

Консультация для родителей

«Жестокое обращение с детьми как социально – психологическое явление»

Жестокое обращение с детьми – тема, которая остается актуальной во все времена, поскольку дети – самая незащищенная и уязвимая часть общества, полностью зависящая от взрослых. В последние годы в связи с общим кризисом российского общества интерес к проблеме жестокого обращения с детьми значительно возрос. Российские дети, как и дети других стран, подвергаются насилию в семье, в школе, со стороны общества и государства, становятся жертвами межнациональных конфликтов и т.д.

Так российским социологом *Г. Силасте* было выявлено, что насилие в семье – столь же обычное явление, как и насилие на улицах городов.

Насильственные действия в той или иной форме совершаются в каждой четвертой *«отечественной семье»*. Статистика свидетельствует о том, что виновниками плохого обращения из общего числа случаев жестокого обращения с детьми чаще всего являются родители (94,2%), из них 85% – родители родные. Родители или замещающие их лица плохо ухаживают за ребенком (88%), совершают физическое насилие (87%). Родные матери виновны в плохом обращении и уходе почти в 2 раза больше, чем отцы (75% против 41%).

Жестокость – это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению.

С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это эмоциональное насилие, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие возрастным возможностям.

Жестокое обращение часто разграничивают с понятием *«пренебрежение родительскими обязанностями»*. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям. Но нередко бывает трудно провести черту между жестоким и равнодушным отношением, поскольку они обычно сопутствуют друг другу.

Е.Т. Соколова считает, что различные формы психологического насилия в семье, в большей мере, чем насилие физическое, создает ситуацию, непригодную для жизни ребенка. Такие феномены, как неадекватные родительские установки, желание

«переломить» ребенка, эмоциональная депривация, психологическое манипулирование ради достижения личных целей в ущерб интересам ребенка, унижения и угрозы, репрессивные по своей природе, заставляют детей жертвовать своими насущными потребностями, чувствами, мировоззрением в угоду ожиданиям, страхам, амбициям или воспитательным принципам родителей. Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Жестокое обращение с ребенком приводит к задержке его психического развития, к формированию невротических расстройств и к усилению черт эмоционально-волевой неустойчивости или импульсивности. Неустойчивый характер воспитания и эмоциональное отвержение часто становятся причиной аутодеструктивного поведения ребенка, сопровождающегося формированием алкогольной, наркотической, игровой зависимости, токсикоманией, злоупотреблением табакокурением и т.д.

Одной из самых распространенных форм насилия над детьми является физическое насилие. **Физическое насилие** - нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни.

Кроме перечисленного, в понятие физического насилия включается также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, а также дачу ему отравляющих веществ или *«медицинских препаратов»*, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом).

До сих пор многим кажутся допустимыми и оправданными наказания ребенка за провинности ремнем, пощечины, подзатыльники, тычки, избиение различными, случайно оказавшимися под рукой предметами: сковородками, шнурами и т.п.

Физическое насилие - это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему причиняют телесные повреждения или не предотвращают возможности его причинения. К физическому насилию относят преднамеренное нанесение физических повреждений, травм ребенку, в результате чего происходят нарушения физического, психического развития и здоровья ребенка, или наступает его смерть.

Таким образом, распространенными формами проявления физического насилия являются избиения, укусы, нанесение преднамеренных ожогов, переломов, травм, вырывание волос, фиксация в неудобной позе, изоляция, обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию, т.е. предъявление требований, которые ребенок ещё не способен выполнить либо которые перерос. Физическое насилие может проявляться в виде совершения действий, которые причиняют вред здоровью или угрозу жизни ребенка: ребенка выставляют в мороз на улицу без теплой одежды, закрывают на длительное время в кладовке, в туалете, лишают еды и питья и т.д.

Результаты проведенных исследований в дошкольных образовательных учреждениях показали, что нарушения прав ребенка в семьях чаще всего связаны с применением унижающих достоинство ребенка и наносящих ему физический ущерб наказаний, в том числе телесных:

- физическое наказание - 25%;
- словесные оскорбления достоинства ребенка – 15%;
- угрозы – 35%;
- лишение удовольствия – 25%.

Слова *«насилие»*, *«жестокое обращение с детьми»* стереотипно связываются с деструктивной или алкоголизированной семьей. Однако факты физического насилия над ребенком нередки и в обычных, *«благополучных»* семьях, *«вмешиваться»* в жизнь которой, чтобы помочь ребенку, не принято или подчас становится невозможным. Нередко окружающие считают, что *«родители вправе воспитывать ребенка так, как считают нужным»*, а сами родители, применяющие физическое наказание, - что помогают ребенку взрослеть и усваивать правила поведения в обществе.

Доверительные беседы с родителями показали, что даже в обычной, внешне благополучной семье, применение физического насилия - распространенное явление: 25% родителей используют физическое наказание как метод воспитательного воздействия, тем самым проявляя насилие по отношению к ребенку. Наиболее распространенные формы физического наказания – шлепки по *«мягкому месту»* и подзатыльники, которые родителями рассматриваются как вполне нормальные, способы заставить ребенка выполнять требования взрослого. Родители используют самые изощренные средства физического наказания: ладонь; ремень; прутик; веник; скакалку; крапиву.

Анализ отношения родителей к физическому наказанию позволяет сделать вывод о противоречивом отношении к данному методу: 60% родителей понимают, что оно наносит психическую травму; но считают их допустимыми в отдельных случаях, когда они не справляются с капризами, упрямством, непослушанием ребенка; только 15% родителей считают телесные наказания, унижающие ребенка, неприемлемыми в воспитании ребенка.

Изучение причин, вынуждающих родителей использовать физическое насилие по отношению к ребенку, позволило установить большое их разнообразие: непослушание (75%); капризы и упрямство (15%); эмоциональная разрядка на ребенке (25%); безрезультативность других методов воздействия (15%); отсутствие терпения (19%).

Многие дети, подвергшиеся жестокому обращению, перестают доверять взрослым и начинают агрессивно реагировать на других людей; свой гнев чаще всего изливают на более слабых, младших по возрасту детей, животных. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, замкнуты и не могут себя защитить. У эмоционально депривированных детей стремление любым путём привлечь к себе внимание иногда проявляется в виде вызывающего, демонстративного поведения.

Понятия *«жестокость»* и *«насилие»* - более узкие и входят в понятие *«агрессия»*, которая рассматривается как *целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.*

М.А. Тоторкулова, анализируя проблему преодоления последствий семейного насилия над детьми, трактует понятие *«насилие над детьми»* как *принудительное воздействие на ребенка, нарушение его гражданских прав, с нанесением физической, психологической травмы*. Совершая насилие над ребенком, взрослые нарушают его основные права, закрепленные в Конвенции. В **статье 19 Конвенции** понятие *«насилие»* включает *«все формы физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление»*.

Данное понятие также основывается на определении, содержащемся в **«Докладе о ситуации в мире: насилие и его влияние на его здоровье»**:

«Преднамеренное применение физической силы или насилия в виде угроз или непосредственно в отношении ребенка лицом или группой лиц, которое влечет или с большой вероятностью может повлечь нанесение фактического или потенциального ущерба здоровью, выживанию, развитию или достоинству ребенка».

Результативность педагогической деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми напрямую связана с достоверностью данных о количестве таких детей. Зачастую педагогическая несостоятельность родителей, порождает ситуации, дающие нам *«трудных»* индивидов, *«образование»* которых обычно завершается в криминогенных группах. Просвещение семей в этой связи должно включать такие аспекты, как отказ от ментально и культурологически оправдываемых форм насилия, прежде всего, в сфере воспитания; полный отказ от физических наказаний; принятие на личностном уровне ценностного отношения к детству; формирование здорового образа жизни и культуры здоровья; реализация условий для повышения уровня социального самочувствия; смягчение воздействия всевозможных стрессов, порождаемых природными, техногенными, экологическими, политическими, военными катаклизмами, преступностью в обществе; воспитание психологической и педагогической толерантности, формирование активной жизненной позиции. Целью такого подхода является создание новых общественных доминант, переключающих социальные напряжения и агрессию на устремление к родительским заботам о детях, на развитие их культуры и духовности, ослабление группового и индивидуального эгоизма, проявления низменных инстинктов, националистических тенденций, на формирование установок по защите детства, материнства, особого поля добра и милосердия.

Литература:

1. Ениколопов С.Н. Агрессивное поведение у детей: по данным исследования причин и следствий отклонений в социальном поведении // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. М., 1998. С. 18-26.
2. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. С. 21-69.
3. Насилие и его влияние на здоровье: доклад о ситуации в мире: пер. с англ. / под ред. Э. Круга. М.: Весь Мир, 2003.
4. Защита детей от насилия и жестокого обращения: рабочая книга / под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. Н. Новгород: Папирус, 2004.
5. Социально-психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия: сб. науч.-метод. материалов / М.Н. Бородатая, И.И. Осипова, М.В. Злоказова [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Ершовой. М.: Полиграф-сервис, 2005. 124 с.
6. Тоторкулова М.А. Содержание и организация деятельности социального педагога в до-школьном образовательном учреждении по преодолению последствий семейного насилия над детьми: дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. 179 с. ____
7. Руководство по предупреждению насилия над детьми. – М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 160 с.
8. Изучение средовой адаптации детей с делинквентным поведением // Подростки и молодежь в меняющемся обществе (психолого-педагогические проблемы девиантного поведения): Сб. тезисов международной конференции. – М.: Новый отчет, 2001. – 189 с.
9. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад 2002 г. – М., 2002. – 120 с.
10. Современные проблемы деструктивного поведения несовершеннолетних // Материалы 4-х научно-педагогических чтений факультета педагогики / Под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2001. – 228 с.
11. Закон в тупике (Семья должна быть защищена от насилия) // Обозреватель. – 1998. – №2. – С. 39–44.
12. Психотерапия детей, переживших насилие // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. – М., 2000. – 164 с.
13. Социальная роль семьи и школы. Педагогическое наследие русского зарубежья. – М., 1993. – 248 с.