



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 5 «Колокольчик»

172332 г. Зубцов м – н Южный 28 E-mail: dsk4460@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад № 5 «Колокольчик»
Белочка - О.В. Белоцерковская
приказ № 25 от 07.09.2020 г

Паспорт группы
раннего возраста «Капельки»(1 – 2 года)



2020 г

Содержание

1. Визитная карточка
2. Функциональное использование помещений
3. Особенности организаций развивающей предметно-пространственной среды
4. Перечень основного оборудования
5. Перечень методической литературы
6. Оборудование центров РППС в соответствии с требованиями ФГО

1. Визитная карточка.

**Группа раннего возраста «Капельки»
Воспитатели: Туманова Н.А. Блинова Г.А.**

2. Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2)
1	игровая	47.4
2	спальня	37.2
3	приемная	10.9
4	буфетная	4.6
5	туалет	11.4

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщено
- Трансформируема
- Полифункциональная
- Вариативна
- Доступна
- Безопасна
- Здоровье сберегающая
- Эстетически-привлекательная

4. Перечень основного оборудования.

№	Наименование	Кол-во	Примечание
Групповая			
1	Стол детский	4	
2	Шкаф для воспитателя	1	
3	Стул для взрослых	2	
4	Тумба под телевизор	1	
5	Модуль мягкий	6	
6	Шкаф напольный для игрушек	1	
7	Стул детский	20	
8	Стол для воспитателя	1	
9	Ковер детский	2	
10	Модуль «Дерево»	1	
11	Полка навесная	2	
12	Часы настенные	1	
13	Стол раздаточный	1	
Спальная комната			
1	Кровать детская	20	
2	Полка навесная	1	
Приемная			
1	Шкаф платяной	1	
2	Шкафчик детский	21	
3	Банкетка	4	
4	Полка под обувь	1	
Буфетная			
1	Стол кухонный	1	
2	Шкаф навесной	1	
3	Сушилка для посуды	2	
4	Табурет	1	
Туалетная			
1	Шкаф под чистящие средства	1	
2	Полка для полотенец	1	
3	Полка для горшков	1	
4	горшки	20	

5. Перечень методической литературы.

1. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»
2. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
3. Т.А. Боброва «Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ»
4. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»
5. М.Ф. Литвинова «Играют непоседы»
6. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»
7. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей»
8. О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем»
9. Т.П. Высокова «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
10. «Игровые развивающие занятия»
11. Илюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста»
12. З.И. Самойлова «Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»
13. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины от рождения до 3 лет»
14. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

6. Оборудование центров РППС в соответствии с требованиями ФГОС

Область развития	Уголки	Назначение	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Уголок Сюжетно-ролевых игр	<p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас.</p> <p>Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно-ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>	<p>Кукольная мебель, атрибуты для игры в дом, куклы крупные и средние, наборы пластмассовых фруктов, овощей, диких животных и домашних, машинки разного размера, коляска, ключи, цыпленок.</p>
Познавательное развитие	Уголок дидактических игр	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков;</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов:</p> <p>Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме;</p> <p>Выявление отношения групп</p>	<p>Пирамидки, шнуровки, косточки для нанизывания, различные мелкие фигурки, игрушки-вкладыши, доски-вкладыши, кубики с предметными картинками, настольные дидактические игры.</p>

		предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	
	Уголок природы	Способствует развитию ребёнка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию её законов. Формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.	Комнатные растения, лейка.
Художественно-эстетическое развитие	Театральный уголок	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Маски для разыгрывания сказок, театр, сделанный воспитателями (волшебные стаканчики), настольный театр, кукольный театр, ширма.
	Музыкальный уголок	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.	Набор погремушек, звучащие игрушки, музыкальная колонка, бубен, трещетка, дудки, шарманка.

	Уголок конструирования,	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.	Пластмассовые конструкторы, строительные наборы, разных форм и размеров, мягкие модули, машинки. Для обыгрывания.
	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	Наборы цветных карандашей, краски, бумага для рисования, разного формата, кисти, пластилин, баночки для промывания кисточек, доски для лепки.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг, стол и два стула, любимые книжки детей, книжки-малышки.

	Уголок речевого развития	<p>Развитие словаря ребёнка; Работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи); Развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами); Воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи); Подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения); Развитие мелкой моторики и графомоторной функции.</p>	<p>Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, «чудесный мешочек» с различными предметами, фланелеграф, предметные картинки и сказки.</p>
Физическое развитие	Спортивный уголок	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>	<p>Коврики массажные, мячи, кегли, мягкие модули.</p>