



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 5 «Колокольчик»**

172332 г. Зубцов м – н Южный 28 E-mail: dsk4460@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 30 августа 2020



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад № 5 «Колокольчик»
Белоцерковская - О.В. Белоцерковская
приказ № 25 от 07.09.2020 г

Паспорт группы

Вторая младшая группа «Непоседы» (3-4 года)



Содержание

1. Визитная карточка
2. Функциональное использование помещений
3. Особенности организаций развивающей предметно-пространственной среды
4. Перечень основного оборудования
5. Перечень методической литературы
6. Оборудование центров РППС в соответствии с требованиями ФГОС

1. Визитная карточка.

Группа: «Непоседы»

Воспитатели: Комиссарова Л.С.
Некрасова Л.С

2. Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2)
1	игровая	46
2	спальня	52
3	приемная	14,5
4	буфетная	5
5	туалет	6

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ☐ Содержательно-насыщено
- ☐ Трансформируема
- ☐ Полифункциональная
- ☐ Вариативна
- ☐ Доступна
- ☐ Безопасна
- ☐ Здоровье сберегающая
- ☐ Эстетически-привлекательна

4.Перечень основного оборудования.

№	Наименование	Кол-во	Примечание
Групповая			
1	Стол детский	9	
2	Диван мягкий детский	1	
3	Кресло детское	2	
4	Стенка детская для игрушек	1	
5	Стенка детская для книг	1	
5	Стулья детские	18	
6	Уголок «Парикмахерская»	1	
7	Ковер детский	1	
8	Уголок «Магазин»	1	
9	Кухонный гарнитур	1	
10	Книжный шкаф	1	
11	Стол для воспитателя	2	
12	Полка настенная	1	
13	Стул взрослый	3	
Спальная комната			
1	Кровать детская с матрасом	20	
2	Стул детский	7	
3	Ковёр детский	1	
4	Полка для постельного белья	1	
Приемная			
1	Шкаф односекционный	25	
2	Шкаф двухстворчатый	1	
3	Банкетка	5	
4	Зеркало	1	
5	Стенд группа «Непоседы»	1	
6	Стенд «С днём рождения»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Стенд «Информация для родителей»	1	
Буфетная			
1	Кухонный гарнитур	1	
2	Шкаф для посуды	1	
3	Стол раздаточный	1	
4	Тарелка для первого блюда	25	
5	Тарелка для второго блюда	25	
6	Ложки чайные	5	
7	Ложка для первого блюда	25	
8	Чайник	1	
9	Вилки	25	
10	Нож	2	
11	Кастрюля для первого блюда	1	
12	Кастрюля для второго блюда	1	
13	Кастрюля для третьего блюда	1	
14	Кастрюля для соуса	1	

15	Кастрюля для хлеба	1	
16	Половник	2	
17	Кружка	25	
18	Салфетница	4	
19	Хлебница	5	
20	Ёмкость для замачивания ветоши	1	
21	Ёмкость для кипячения ветоши	1	
22	Ёмкость для мытья столов	1	
23	Ёмкость для замачивания посуды	1	
24	Ёмкость для мытья посуды	1	
25	Ёмкость для полоскания посуды	1	
26	Ёмкость «Ветошь посуды»	1	
27	Ёмкость «Ветошь столы»	1	
28	Разнос	1	
29	Ёмкость «Пищевые отходы»	1	
30	Ёмкость «Вода»	1	
Туалетная			
1	Полка хозяйственная	1	
2	Вешалка для полотенец	7	
3	Зеркало	1	
4			

5.Перечень методической литературы.

- 1.«Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. /Т.И. Данилова. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 2.А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»./Воронеж: Учитель, 2006
- 3.А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами».\Киев:1987
- 4.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»./ Воронеж: Учитель, 2007
- 5.Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Г.Гогоберидзе. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 6.Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС, Верещагина Н. В., Редактор: Ермолаев С. Д., Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.
- 7.З.И. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько «Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста»./СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011
- 8.Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 9.И.С. Батова «Живое слово» (как основа развития речи дошкольника от 3 до 4 лет КП в ДОО)/Волгоград: Учитель, 2015

- 10.И.С. Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет КП в ДОО)/ Волгоград: Учитель, 2015
- 11.Математика от трех до семи/ З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб., Детство-Пресс, 2010.
- 12.Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А.
- 13.Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»./Воронеж:Учитель,2007
- 14.Н.А. Мурченко «Математическое развитие» НОД младшей группы 3-4 лет (КП в ДОО)/Волгоград: Учитель,2016.
- 15.Н.А. Мурченко «Формирование математических представлений у детей» (планирование образовательной деятельности на каждый день 3-4 лет КП в ДОО)/ Волгоград: Учитель, 2015
- 16.Н.В. Додокина «Речевое развитие» НОД младшей группы 3-4 лет (КП в ДОО)/Волгоград: Учитель,2016.
- 17.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»./М.:Скрипторий, 2003
- 18.Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет»./М:Вако, 2011
- 19.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»./М: Издательство «Мозайка-Синтез», 2012
- 20.О.Н. Кебыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» (КП в ДОО младшая группа 3-4 лет)/ Волгоград: Учитель, 2015
- 21.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.:Просвещение, 2015.
- 22.С.Д. Ермолаева «Нравственно-патриотическое воспитание детей»./СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015
- 23.Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения» (система обучения дошкольников)/Издательство «Учитель», Волгоград – 2016.
- 24.Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина, Н.А. Ноткина и др. «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе»./СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 25.Т.П. Ничепорчук «Развитие речи» (картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя младшей группы 3-4 года КП в ДОО)/ Волгоград: Учитель, 2015
- 26.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2015.

1. Оборудование центров РППС в соответствии с требованиями ФГОС

Область развития	Уголки	Назначение	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Уголок Сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примерная роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно-ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков. В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства. В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.	Куклы, набор посуды, набор пласт. фруктов и овощей, набор игровой Доктор, набор Магазин, коляски для кукол, кроватка, машины, набор Животные, тракторы, лото: «Собирайка», «Ассоциации», «Кем быть», «Растения и животные», «Герои сказок», пазлы: «Подводный мир, «Белоснежка и семь гномов», «Сказки», домино, мозаика, игра настольная: «Насекомые», «Рыбы», мячи, набор «Ряженья» в контейнере.
	Уголок безопасности	Формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни	Плакат «Уроки безопасности». дидактические игры

Познавательное развитие	Патриотический уголок	Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями поселка, города, столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.	<u>Альбомы</u>: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной посёлок»; Родословные древа детей; Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Тверской области; Куклы (<i>мальчик и девочка</i>) в национальном костюме; Предметы декоративно-прикладного искусства Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.
	Уголок дидактических игр	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов: Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	Мозаика паст., набор Домашние животные, набор Лесные звери, игра настенная «Изучаем геометрию», матрёшка.
	Уголок экспериментирования	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет.	Песочные часы, лупа, набор для экспериментирования (трубочки, тарелочки, крупы, природный материал, пипетки, ёмкости для пересыпания и исследования), компас.

	Уголок природы	Способствует развитию ребёнка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию её законов. Формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.	Иллюстрации с изображением природных явлений по сезонам, птицы, комнатные цветы, цветы, дикие животные, времена года, плакаты: «12 месяцев», «Части суток».
Художественно-эстетическое развитие	Театральный уголок	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Кук. театр Куклы набор, набор украшений на голову «Весёлый урожай», маски по сказкам.
	Музыкальный уголок	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.	Игрушка музыкальная «Бубен», магнитофон, флэш-накопитель.
	Уголок конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.	Строительный набор, конструктор пласт. «Строим дом».
	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	Бумага разной плотности, пластилин, дощечки, стеки, цветные мелки, восковые мелки, кисти разного размера, баночки-непроливайки, цветные карандаши, гуашь, акварель, клей ПВА, клей – карандаш, ножницы, цветная бумага, трафареты.

Речевое развитие	Книжный уголок	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.	Детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям, книжки-раскраски, книжки иллюстрации с последовательным изображением сказок.
	Уголок речевого развития	Развитие словаря ребёнка; Работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи); Развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами); Воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи); Подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения); Развитие мелкой моторики и графомоторной функции.	Настольно-печатные д/и для развития речи, д/и «Что в сундучке», картотека игр по развитию речи, разрезные картинки «Герои сказок».
Физическое развитие	Спортивный уголок	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.	Мяч резиновый, коврик для массажа стоп с выпуклой поверхностью, плакат «Если хочешь быть здоров», картотека подвижных игр.